

**UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU KELAS DALAM PENULISAN
SOAL PILIHAN GANDA YANG BAIK DAN BENAR MELALUI PENDAMPINGAN
BERBASIS KKG BAGI GURU SD NEGERI 9 CAKRANEGARA SEMESTER SATU
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh
Desak Putu Sudiarti
Kepala SD Negeri 9 Cakranegara.**

ABSTRAK: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana efektifitas pelaksanaan Pendampingan klasikal dan individual dalam upaya meningkatkan kompetensi Guru Kelas di SD Negeri 9 Cakranegara dalam penulisan soal pilihan ganda yang baik dan benar. Berdasarkan beberapa bagian pustaka, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah: pelaksanaan pendampingan klasikal dan individu dapat meningkatkan kompetensi Guru Kelas di SD Negeri 9 Cakranegara dalam penulisan soal pilihan ganda yang baik dan benar. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus satu kali pertemuan melalui tahapan: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian pada siklus dua pengamatan kegiatan kepala sekolah diperoleh skor rata-rata 4,25, pengamatan kegiatan guru memperoleh skor rata-rata 4,23 sedangkan hasil kerja individual dalam penulisan soal pilihan ganda memperoleh skor rata-rata 93,30. Indikator keberhasilan untuk pengamatan/observasi $\geq 4,00$ dan nilai kerja individual $\geq 85,00$. Indikator keberhasilan telah terpenuhi. Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) dihentikan pada siklus kedua dengan hasil sangat memuaskan. Beberapa kendala/hambatan selama penelitian dapat diatasi dengan baik, sehingga dalam pencapaian indikator dengan cepat terpenuhi. Disarankan kepada kepala sekolah yang lain untuk mengadakan penelitian sejenis dalam upaya meningkatkan kompetensi kepala sekolah yang professional.

Kata Kunci : Kompetensi Guru – Pendampingan Klasikal dan individual.

PENDAHULUAN

Penilaian merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Upaya meningkatkan kualitas pendidikan dapat ditempuh melalui peningkatan kualitas pembelajaran dan kualitas sistem penilaian (Harun Rasyid-Mansur, 2008 : 2). Antara pembelajaran dan sistem penilaian ini sangat erat hubungannya, karena kualitas pembelajaran dapat dilihat dari hasil penilaian. Sistem penilaian yang baik akan mendorong guru untuk menentukan strategi mengajar yang baik dan memotivasi peserta didik untuk belajar yang lebih baik pula. Oleh karena itu dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran sangat diperlukan sistem penilaian yang diterapkan di sekolah bagi para guru di sekolah terlebih dikhususkan bagi guru yang mengajar kelas tinggi untuk jenjang SD/MI dan bagi guru mata pelajaran yang di uji nasionalkan bagi

jenjang SMP/MTs, SMA/SMK/MA atau yang sederajat.

Kondisi nyata yang terjadi di SD Negeri 9 Cakranegara menunjukkan bahwa kebanyakan guru yang mengajar di kelas (guru kelas I, II, III, IV, V, dan VI), untuk mengetahui kualitas hasil belajar bagi peserta didiknya cenderung menggunakan soal bentuk uraian (essay) terstruktur dan atau dalam bentuk uraian tidak terstruktur. Hal itu dilakukan oleh guru dengan alasan bahwa membuat soal bentuk uraian lebih cepat dan lebih mudah bila dibandingkan dengan menyusun soal bentuk pilihan ganda. Soal dalam bentuk pilihan ganda cara membuatnya sulit dan sangat rumit, tetapi bagi peserta didik sangat cepat menjawabnya walaupun hasilnya masih belum sesuai dengan kunci jawaban yang diharapkan. Guru berpendapat membuat soal pilihan ganda membutuhkan waktu yang cukup lama, tetapi peserta didik mengerjakan cepat selesai dalam

waktu yang relatif singkat, sedangkan membuat soal bentuk uraian sangat cepat selesai tetapi peserta didik mengerjakannya membutuhkan waktu yang relatif lama.

Adapun faktor penyebab rendahnya kompetensi guru kelas dalam penyusunan soal berbentuk pilihan ganda antara lain: 1) belum pernah mengikuti pendidikan dan pelatihan (DIKLAT) yang materinya khusus tata cara penyusunan soal bentuk pilihan ganda yang baik dan benar, 2) kepala sekolah belum pernah mengadakan bimbingan khusus tentang tata cara penyusunan soal pilihan ganda yang sesuai dengan kaidah penyusunan soal yang baik dan benar, 3) kegiatan KKG tidak pernah membahas tentang sistem penilaian yang terfokus pada tata cara penyusunan soal pilihan ganda sesuai dengan kaidah yang baik dan benar, 4) guru berpendapat menyusun soal bentuk uraian lebih mudah dan cepat selesai bila dibandingkan dengan membuat soal bentuk pilihan ganda.

Banyak solusi yang bisa dilakukan oleh peneliti dalam upaya meningkatkan kompetensi guru kelas tinggi dalam penyusunan soal pilihan ganda yang baik dan benar sesuai dengan kaidah yang berlaku. Salah satu solusi yang bisa dilakukan oleh peneliti yaitu dengan mengadakan pendampingan berbasis KKG bagi guru kelas (kelas I, II, III, IV, V, VI) dalam penyusunan soal pilihan ganda yang baik dan benar sesuai dengan kaidah yang berlaku. Ada beberapa keunggulan pelaksanaan pendampingan berbasis KKG yaitu : 1) permasalahan yang rumit bisa menjadi sederhana, 2) pekerjaan yang sulit bisa menjadi mudah, 3) menjalin tali persaudaraan, persahabatan, dan silaturahmi antara sesama guru dan dengan kepala SD Negeri 9 Cakranegara, dan 4) proses pembelajaran menjadi bermakna sebagai dampak positif dari tersusunnya soal bentuk pilihan ganda sesuai dengan kaidah.

Untuk menjawab wacana diatas maka dipandang perlu diadakan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) bagi kepala SD Negeri 9

Cakranegara dengan judul “Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru kelas Dalam Penulisan Soal Pilihan Ganda Yang Baik Dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Bagi Guru SD Negeri 9 Cakranegara Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018”. Judul ini sudah sangat sesuai dengan situasi dan kondisi yang terjadi pada guru kelas tinggi/guru mata pelajaran/bidang studi di SD Negeri 9 Cakranegara.

LANDASAN TEORI

Kompetensi Guru.

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dan dosen dalam melaksanakan tujuan keprofesionalan. Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, menengah dan jenjang pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan (UU No. 14 Tahun 2005).

Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan (Sudirman, 1996 : 123). Oleh karena itu guru yang merupakan salah satu unsur dibidang kependidikan harus mampu berperan aktif dan menempatkan dirinya sebagai tenaga profesional dan betul-betul profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Guru yang berdedikasi untuk kepentingan pelajar tentu tidak akan menuruti kecenderungan modalitasnya di dalam mengajar tetapi akan memperhatikan modalitas pelajarannya di dalam belajar (Suparta-Herry Noer My 2003:168). Pendapat ini mengisyaratkan bahwa dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik, harus mengidentifikasi karakteristik pendidikannya dalam proses pembelajaran dan dalam menentukan ketuntasan hasil belajar dengan sistem penilaian yang mencerminkan

karakteristik peserta didik dan pemberian soal-soal yang bervariasi seperti soal kajian, pilihan ganda, jawab singkat dan penilaian yang bersifat afektif dan psikomotor.

Yang dimaksud dengan kompetensi guru dalam penelitian tindakan sekolah (PTS) ini adalah upaya peningkatan kemampuan Guru Kelas dalam penyusunan soal pilihan ganda di SD Negeri 9 Cakranegara yang dilakukan melalui pendampingan berbasis KKG yang dilaksanakan secara klasikal maupun kelompok kecil (individual).

Kisi-Kisi dan Soal Pilihan Ganda

Kisi-kisi dapat didefinisikan sebagai matrik informasi yang dapat dijadikan pedoman untuk menulis dan merakit soal menjadi tes. Dengan menggunakan kisi-kisi, penulis soal akan dapat menghasilkan soal-soal yang sesuai dengan tujuan tes dan perakitan tes akan mudah menyusun perangkat tes. Beberapa paket tes yang memiliki tingkat kesulitan, kedalaman materi, dan cakupan materi sama (paralel) akan mudah dihasilkan hanya dengan satu kisi-kisi yang baik. (Depdiknas, 2007 : 6)

Format kisi-kisi penyusunan soal memuat identitas kisi-kisi dan matrik spesifikasi rumusan butir soal. Identitas kisi-kisi minimal memuat nama satuan pendidikan, mata pelajaran/program studi, kurikulum, alokasi waktu, dan jumlah serta bentuk soal, sedangkan matrik spesifikasi setidaknya mencakup kompetensi dasar (KD), materi, kelas/semester, bentuk soal dan nomor soal.

• Bentuk Soal Pilihan Ganda

Soal pilihan ganda merupakan bentuk soal yang jawabannya dapat dipilih dari beberapa kemungkinan jawaban yang telah disediakan. Konstruksinya terdiri dari pokok soal dan pilihan jawaban. Pilihan jawaban terdiri dari kunci dan pengecoh. Kunci jawaban harus merupakan jawaban benar atau paling benar sedangkan pengecoh merupakan jawaban tidak benar, namun daya jebaknya harus berfungsi, artinya peserta didik memungkinkan memilihnya jika tidak menguasai materinya.

Dalam penyusunan soal tes tertulis, penulis soal harus memperhatikan kaidah-

kaidah penyusunan soal dilihat dari segi materi, konstruksi, maupun bahasa. Selain itu soal yang dibuat hendaknya menuntut penalaran yang tinggi.

Kaidah Penyusunan Soal Pilihan Ganda

Dalam menulis soal pilihan ganda harus memperhatikan kaidah-kaidah sebagai berikut:

- ❖ Materi
 1. Soal harus sesuai dengan indikator.
 2. Pilihan jawaban harus homogen dan logis ditinjau dari segi materi.
 3. Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar.
- ❖ Konstruksi
 4. Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas.
 5. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
 6. Pokok soal jangan memberi petunjuk kearah jawaban benar.
 7. Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.
 8. Panjang rumusan pilihan jawaban harus relatif sama.
 9. Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan, “semua pilihan jawaban siatas salah”, atau “semua pilihan jawaban diatas benar”.
 10. Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka tersebut, atau kronologinya.
 11. Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.
 12. Butir soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya.
- ❖ Bahasa
 13. Setiap soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 14. Jangan menggunakan bahasa yang berlaku setempat, jika soal digunakan untuk daerah lain atau nasional.
 15. Setiap soal harus menggunakan bahasa yang komunikatif.

16. Pilihan jawaban jangan mengulang kata atau frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.

Kartu Soal

Kartu soal bentuk pilihan ganda ada beberapa model/variasi, dalam penelitian ini kartu soal pilihan ganda adalah sebagai berikut :

KARTU SOAL											
Jenis Sekolah	:		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">PENYUSUN SOAL</th> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Nama</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>Sekolah</td> <td>:</td> </tr> <tr> <td>Tanda Tangan</td> <td>:</td> </tr> </table>	PENYUSUN SOAL		Nama	:	Sekolah	:	Tanda Tangan	:
PENYUSUN SOAL											
Nama	:										
Sekolah	:										
Tanda Tangan	:										
Mata Pelajaran	:										
Bahan Kls/Strut	:										
Bentuk Soal	:										
Tahun Ajaran	:										
Aspek yang diukur	:										
Kompetensi Dasar	Buku Sumber	Rumusan sutran Soal	Kunci								
	No. Soal										
Materi											
Indikator											

Pendampingan Klasikal

Dalam kamus besar bahasa Indonesia pendampingan/bimbingan artinya memberikan petunjuk/penjelasan cara mengerjakan sesuatu, sedangkan kelompok artinya kumpulan (tentang orang, binatang dll). Pendapat lain mengatakan bahwa pendampingan klasikal merupakan salah satu usaha pemberian bantuan kepada orang-orang yang mengalami masalah (Hartinah, 2009 : 12). Sedangkan kelompok adalah untuk melangsungkan hidupnya karena dengan kelompok manusia dapat memenuhi kebutuhan, mengembangkan diri, mengembangkan potensi serta aktualisasi diri (Yusuf, 1998 : 69 dalam Hartinah, 2009 : 20).

Pendampingan klasikal dalam penelitian tindakan sekolah (PTS) ini adalah memberikan petunjuk dan arahan kepada 8 (delapan) orang Guru di SD Negeri 9 Cakranegara dalam penyusunan soal pilihan ganda sesuai dengan kaidah penyusunan soal pilihan ganda yang baik dan benar. Dalam

pelaksanaannya 8 (delapan) Guru Kelas dibagi menjadi 4 (empat)kelompok kecil

Pendampingan Individual

Pendampingan individual artinya seorang pembimbing menghadapi seorang klien (si terbimbing). Mereka berdiskusi untuk pengembangan diri klien, kemudian merencanakan upaya-upaya bagi diri klien yang terbaik baginya (Sofyan S, 2007 : 15). Ini mengisyaratkan bahwa pelaksanaan pendampingan secara individual/perorangan dilaksanakan dalam bentuk diskusi terhadap permasalahan-permasalahan yang hendak dipecahkan oleh seseorang selanjutnya merencanakan tindakan yang tepat dalam upaya pemecahan permasalahan yang dihadapinya.

Dalam penelitian tindakan sekolah (PTS) ini yang dimaksud dengan pendampingan individual adalah seorang Kepala Sekolah memberikan arahan, petunjuk dan trik-trik-trik yang tepat kepada 8 (delapan) orang Guru Kelas di SD Negeri 9 Cakranegara dalam upaya meningkatkan kompetensinya dalam pembuatan kisi-kisi dan penyusunan soal pilihan ganda yang baik dan benar sesuai dengan kaidah penyusunan soal pilihan ganda. Produktifitas individu dapat dinilai dari apa yang dilakukan oleh individu tersebut dalam kerjanya, yakni bagaimana ia melakukan pekerjaan atau unjuk kerjanya (Mulyasa, 2006 : 74). Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan unjuk kerja adalah 8 (delapan) Guru Kelas dalam penyusunan soal pilihan ganda yang dilakukan secara individu dan terbimbing oleh Kepala Sekolah selaku peneliti. Produknya berupa kartu soal pilihan ganda yang sudah diisi dengan baik dan benar sesuai kaidah penyusunan soal pilihan ganda.

Dalam pelaksanaan pendampingan individual, peneliti membimbing satu persatu secara bergiliran dalam upaya meningkatkan kompetensinya menyusun soal bentuk pilihan ganda yang baik dan benar berdasarkan kaidah yang berlaku.

METODE PENELITIAN

Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) ini dilaksanakan di SD Negeri 9 Cakranegara, dengan jumlah peserta 8 (delapan) orang Guru Kelas yang merupakan tanggung jawab Kepala Sekolah selaku peneliti.

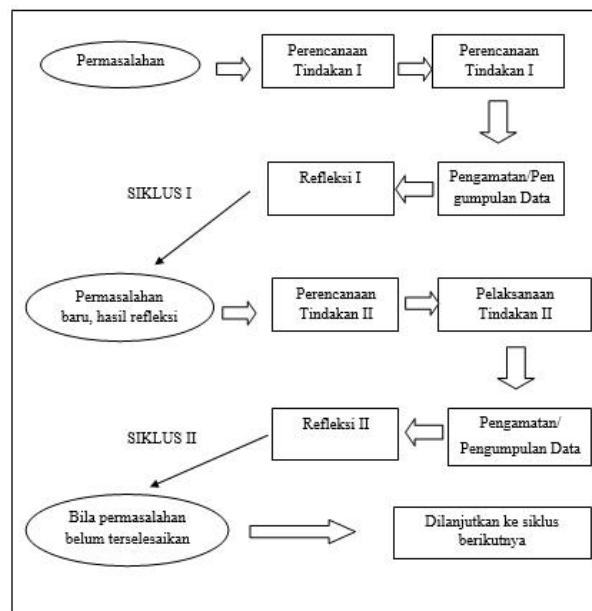
Jenis tindakan dan dampak yang diharapkan

- Jenis tindakan ; pendampingan penyusunan soal pilihan ganda yang diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal, bagi Guru kelas yang menjadi tanggung jawab dalam peningkatan kompetensi.
- Dampak yang diharapkan ; meningkatkan kompetensi Guru kelas di SD Negeri 9 Cakranegara dalam penyusunan soal pilihan ganda yang diawali dengan pembuatan kisi-kisi.

Perencanaan Tindakan

Adapun jenis tindakan yang dilakukan dalam penelitian Tindakan Sekolah (PTS) ini adalah : 1) Menyampaikan materi yang berkaitan dengan penyusunan soal pilihan ganda yang diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal. Untuk kisi-kisi soal komponennya terdiri atas : 1) identitas, 2) Standar kompetensi, 3) Kompetensi Dasar, 4) Kelas/Semester, 5) materi pokok, 6) nomor soal, 7) Rumusan soal, sedangkan kartu soal pilihan ganda komponennya terdiri atas : 1) identitas, 2) Kompetensi Dasar, 3) Materi, 4) Indikator, 5) buku sumber, 6) nomor soal, 7) rumusan butir soal, dan ke 8) kunci jawaban, 2) Skenario pelaksanaannya.

Adapaun skenario pelaksanaan tindakan dapat digambarkan sebagai berikut:



Pelaksanaan Tindakan

Dalam penelitian ini peneliti melakukan pendampingan penyusunan soal pilihan ganda yang diarahkan dengan penyusunan kisi-kisi soal bagi semua Guru kelas di SD Negeri 9 Cakranegara dengan berpedoman dengan perencanaan yang telah ditetapkan selama proses tindakan disiapkan instrument sebagai berikut :

1. Instrumen observasi Kepala Sekolah yang akan diisi oleh kepala sekolah selaku observers.
2. Instrument observasi guru peserta pendampingan yang akan diisi oleh Kepala Sekolah selaku peneliti sekaligus pembimbing dalam penyusunan soal pilihan ganda.
3. Instrument penilaian hasil karya guru dalam penyusunan soal pilihan ganda sesuai dengan kaidah penyusunan soal pilihan ganda yang baik dan benar yang akan diisi oleh Kepala Sekolah selaku peneliti.

1.3. Evaluasi Dan Refleksi Tindakan

Tahapan ini adalah melakukan kajian dan penilaian proses tindakan dan hasil atau dampak tindakan terhadap perubahan perilaku sasaran (Nana Sudjana, 2009:39). Kegiatan

nyatanya adalah; a) membandingkan hasil pengamatan pelaksanaan diskusi yang terfokus pada penyusunan soal pilihan ganda dengan didahului melakukan penyusunan kisi-kisi soal, b) membandingkan hasil kerja individual dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

SIKLUS I

Tahap I : Perencanaan Tindakan

- 1.1. Menyusun materi pendampingan
- 1.2. Menetapkan scenario dan langkah-langkah pendampingan yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pendampingan (RPP)
- 1.3. Menyusun instrument observasi Kepala Sekolah dan observasi guru
- 1.4. Menentukan jadwal kegiatan pendampingan
- 1.5. Menyusun pedoman analisa data hasil observasi dan tugas individu.

Tahap II. Pelaksanaan Tindakan

Tahap I :

- 1.1. Menyampaikan materi tentang kaidah-kaidah penyusunan soal pilihan ganda yang diawali dengan penyusunan kisi-kisi soal.
- 1.2. Melaksanakan diskusi kelompok hasil penyusunan kisi-kisi dan soal pilihan ganda.
- 1.3. Memberikan bimbingan secara berkelompok/perorangan.
- 1.4. Memberikan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi oleh guru
- 1.5. Memberikan penguatan/reward
- 1.6. Memberikan tugas individual.

Tahap II

Peneliti melakukan pendampingan secara individual yang dilakukan secara bergiliran, dengan cara peneliti mendatangi guru pada saat kerja dalam kelompok kecil dalam penyusunan soal pilihan ganda.

Tahap III. Pengamatan/pengumpulan Data

- 3.1. Pengamatan terhadap aktifitas guru peserta pendampingan

- 3.2. Pengamatan terhadap kinerja guru dalam penyusunan soal pilihan ganda.
- 3.3. Menilai hasil kerja guru secara individual

Tahap IV. Refleksi

- 4.1. Renungan atas data hasil observasi dan hasil kerja secara individual.
- 4.2. Pengolahan data hasil penelitian
- 4.3. Rencana perbaikan dan penyempurnaan
- 4.4. Memberikan penguatan atas hasil yang diperolehnya.
- 4.5. Rencana tindak lanjut.

SIKLUS II

Jenis kegiatan pada siklus II ini pada dasarnya sama dengan siklus I, bedanya hanya terjadi perbaikan/penyempurnaan dalam pelaksanaannya.

Indikator Keberhasilan

1. Hasil observasi Kepala Sekolah maupun observasi guru selama proses pendampingan telah memperoleh skor rata-rata $\geq 4,0$ (Kategori baik).
2. Hasil kerja guru secara individual dalam penyusunan soal pilihan ganda $> 85\%$ dari jumlah peserta pendampingan memperoleh nilai rata-rata $\geq 85,00$ (kategori tuntas).

HASIL DAN PEMBAHASAN

DESKRIPSI SIKLUS I

Peneliti menyiapkan materi pendampingan dalam bentuk power point yang isinya terfokus pada cara penyusunan kisi-kisi soal dan cara penulisan soal pilihan ganda dengan memperhatikan 16 (enam belas) butir/item sesuai petunjuk dari Departemen Pendidikan Nasional (DEPDIKNAS) tahun 2007 tentang panduan penulisan soal pilihan ganda yang baik dan benar. Kegiatan selanjutnya peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pendampingan (RPP) dengan skenario pendampingan secara klasikal dan pendampingan secara individual. Jenis

instrumen yang dibuat oleh peneliti yaitu instrumen pengamatan untuk kepala sekolah selaku peneliti yang menggambarkan aktivitas peneliti selama melakukan proses pendampingan klasikal dan individual.

Pelaksanaan Tindakan

Peneliti mengumpulkan 8 (delapan) guru kelas SD Negeri 9 Cakranegara dari pukul 09.00 – 13.00 wita. Pada pertemuan klasikal ini peneliti menyampaikan materi pendampingan dengan berbagai strategi dan metode terkait dengan penyusunan kisi-kisi dan tata cara penulisan soal pilihan ganda dengan berpedoman pada kaidah penulisan soal pilihan ganda yang baik dan benar. Kegiatan dilanjutkan dengan pelaksanaan diskusi kelompok/kerja kelompok untuk menyusun kisi-kisi soal. Peserta dibagi menjadi 2 (dua) kelompok kecil, masing-masing kelompok beranggotakan 4 (empat) orang.

Pada akhir pendampingan klasikal maupun individual peneliti memberikan tugas secara individual kepada semua guru peserta pendampingan. Bentuk tugas individual itu adalah menyempurnakan soal pilihan ganda sesuai kisi-kisi yang sudah di susun bersama. Bagi guru yang belum selesai mengerjakan tugas dilanjutkan di luar jam pendampingan secara berkelompok.

Pengamatan/Pengumpulan Data

Hasil observasi kepala sekolah/peneliti yang dilakukan oleh pengawas pembimbing di peroleh skor rata-rata sebesar 3,67, observasi guru memperoleh skor rata-rata sebesar 3,48, dan Hasil kerja individual dalam penulisan soal pilihan ganda memperoleh nilai rata-rata sebesar 79,73.

Refleksi

Data hasil penelitian diolah dan hasilnya di cocokkan dengan indicator keberhasilan adalah sebagai berikut : Observasi Kepala sekolah (3,67), Observasi Guru (3,48) dan Hasil kerja Individual (79,73).

Pada akhir kegiatan peneliti memberikan penguatan atas hasil observasi guru dan hasil kerja secara individual, dengan harapan semua guru yang mengikuti

pendampingan penulisan soal pilihan ganda mampu mengaplikasikan dalam sistem penilaian di kelas senyatanya. Setelah menguasai tata cara penulisan soal pilihan ganda yang baik dan benar sesuai kaidah penulisan soal pilihan ganda yang diawali penyusunan kisi-kisi soal. Peneliti memberikan motivasi agar guru paska mengikuti pendampingan kelompok maupun individu bisa menularkan kepada teman sejawat serta semua guru mata pelajaran di sekolah tempat bekerja.

DESKRIPSI SIKLUS II

Perencanaan tindakan

Pada kesempatan ini peneliti menyiapkan materi pendampingan yang lebih difokuskan pada kegiatan remedi/perbaikan terhadap hasil perolehan pada siklus I, dilanjutkan dengan penajaman materi tentang kaidah penulisan soal pilihan ganda yang dijelaskan secara rinci disertai dengan pemberian contoh konkrit soal pilihan ganda yang memenuhi syarat sesuai dengan 16 (enam belas) butir kaidah penulisan soal yang baik dan benar. Selanjutnya peneliti membuat skenario pelaksanaan diskusi kelompok dan presentasi hasil kerja kelompok.

Kegiatan diatas dikemas dalam bentuk rencana pelaksanaan pendampingan (RPP) yang isinya menggambarkan kegiatan nyata selama proses pendampingan kelompok dan pelaksanaan presentasi hasil kerja kelompok. Hal yang perlu ditegaskan dalam penyusunan RPP ini adalah schedule dan penyesuaian waktu yang telah direncanakan selama proses pendampingan. Kesalahan-kesalahan yang terjadi pada penyusunan RPP pada siklus I diminimalkan dengan mengevaluasi lebih rinci kejanggalan-kejanggalan selama penyusunan RPP pada siklus sebelumnya.

Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II ini tetap dipusatkan di SD Negeri 9 Cakranegara pada hari sabtu tanggal 19 Agustus 2017 dari pukul 09.00 – 13.00 wita dengan urutan kegiatan sebagai berikut : 1) peneliti mengklarifikasi hasil kerja individual pada siklus I sekaligus diadakan perbaikan dan

penyempurnaan sebagaimana yang telah dicantumkan dalam penulisan soal pilihan ganda sesuai kaidah yang baik dan benar, 2) kegiatan dilanjutkan dengan pemberian tugas yang harus dikerjakan secara individual tetapi pelaksanaannya didiskusikan dengan teman sekelompoknya dibawah pendampingan kepala sekolah selaku peneliti, 3) pada saat peserta bekerjasama dalam kelompok peneliti berkeliling mengadakan pengamatan dan pendampingan secara bergiliran, 4) selama proses pendampingan peneliti memberikan penguatan kepada semua guru baik yang mampu mengerjakan tugas dengan cepat dan tepat maupun guru yang mengerjakan tugas agak lamban dan perlu pendampingan khusus, 5) pada akhir pendampingan peneliti mempersilahkan masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil kerjanya dihadapan peserta secara bergiliran sampai ke 2 kelompok semua tampil mempersentasikan hasil kerjanya.

Pengamatan/pengumpulan data

Hasil observasi kepala sekolah/peneliti yang dilakukan oleh pengawas pembimbing di peroleh skor rata-rata sebesar 4,25, observasi guru memperoleh skor rata-rata sebesar 4,23, dan Hasil kerja individual dalam penulisan soal pilihan ganda memperoleh nilai rata-rata sebesar 93,30.

Refleksi

Pengolahan data hasil penelitian tindakan sekolah (PTS) dan dicocokkan dengan indikator keberhasilan diperoleh data peningkatan sebagai berikut : Observasi Kepala sekolah (4,25), Observasi Guru (4,23) dan Hasil kerja Individual (93,30).

Karena indikator keberhasilan telah tercapai maka Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) dihentikan pada siklus II dengan hasil sangat memuaskan. Selanjutnya peneliti segera membuat draf penyusunan laporan terhadap apa yang telah dilakukan selama penelitian dari kegiatan perencanaan sampai hasil akhir dari seluruh kegiatan penelitian ini. Secara rinci, sederhana, dan mudah difahami oleh semua

pihak yang berkepentingan dengan penelitian ini.

Pembahasan SIKLUS I

Peneliti telah menyiapkan semua materi yang berhubungan dengan pendampingan penulisan soal pilihan ganda, menyusun Rencana Pelaksanaan Pendampingan (RPP) tentang scenario pendampingan penulisan soal pilihan ganda, penyusunan instrument observasi kepala sekolah dan observasi guru, penentuan jadwal kegiatan pendampingan sudah direncanakan. Ada beberapa kendala yang dihadapi tetapi setelah berkonsultasi dengan pembimbing kendala yang dihadapi pun dapat diatasi dengan baik.

Pengamatan/pengumpulan data

Hasil observasi kepala sekolah diperoleh skor rata-rata (3,67), sementara indikator kinerja mengharapkan mendapat skor rata-rata ($\geq 4,00$), sementara perolehan skor rata-rata observasi guru adalah (3,48). Ini artinya belum memenuhi indikator keberhasilan yang diharapkan yaitu ($\geq 4,00$). Sedangkan hasil kerja secara individual dalam penulisan soal pilihan ganda yang sesuai kaidah penulisan soal pilihan ganda yang baik dan benar di peroleh nilai rata-rata adalah (79,73), sementara indikator keberhasilan proses bimbingan individual dinyatakan telah berhasil jika perolehan nilai rata-rata ($\geq 85,00$).

Refleksi

Hasil observasi kepala sekolah memperoleh skor rata-rata (3,69) sementara hasil observasi guru memperoleh skor (3,48) dan hasil nilai rata-rata kerja individual dalam penulisan soal pilihan ganda adalah 79,73. Dari ketiga perolehan data hasil penelitian pada siklus I masih belum memenuhi target indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Memperhatikan perolehan skor rata-rata dan nilai rata-rata yang masih belum memenuhi indikator keberhasilan, maka peneliti akan memperbaiki jenis tindakan dalam penyampaian materi tentang penulisan soal

pilihan ganda akan lebih dioptimalkan dan diefektifkan. Dalam pelaksanaan bimbingan kelompok peneliti akan memfokuskan pada tindakan nyata yaitu melakukan pengamatan selama proses kerja kelompok dan melaksanakan bimbingan secara efektif dan semangat kekeluargaan yang tinggi. Jenis tindakan ini perlu dilakukan dalam upaya meningkatkan kompetensi guru kelas tinggi dalam penulisan soal pilihan ganda yang baik dan benar, ditandai dengan meningkatnya perolehan nilai rata-rata hasil kerja individual dalam penulisan soal pilihan ganda $\geq 85,00$.

SIKLUS II

Tahap awal yang dilakukan oleh peneliti adalah membuat perencanaan refleksi hasil perolehan data pada siklus I yang disampaikan di depan seluruh guru peserta pendampingan. Dalam kegiatan ini peneliti tidak mengalami kendala, semua berjalan lancar. Aspek-aspek yang merupakan kesalahan guru dalam mengerjakan tugas individual diperbaiki dan disempurnakan melalui forum Tanya jawab selama penyampaian materi refleksi.

Pelaksanaan Tindakan

Dalam pelaksanaan bimbingan secara klasikal maupun individual pada siklus II ini diawali dengan kegiatan refleksi perolehan hasil pada siklus I dilanjutkan dengan penyampaian materi pendampingan dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok/kerja kelompok penulisan soal pilihan ganda sesuai dengan kisi-kisi yang telah dibuat terlebih dahulu.

Pengamatan/Pengumpulan Data

Perolehan hasil observasi kepala sekolah pada siklus II mencapai skor rata-rata (4,25) dari indikator keberhasilan ($\geq 4,00$), sedangkan hasil observasi guru mencapai skor rata-rata (4,23) dari indikator keberhasilan ($\geq 4,00$) dan hasil nilai rata-rata yang dicapai oleh peserta pendampingan penulisan soal pilihan ganda adalah (93,30) dari indikator keberhasilan ($\geq 85,00$).

Refleksi

Hasil pengamatan terhadap kepala sekolah selaku peneliti yang dilakukan oleh observer memperoleh skor rata-rata (4,25) dan indikator keberhasilan $\geq 4,00$, sementara hasil pengamatan terhadap efektifitas guru peserta pendampingan pada kegiatan diskusi kelompok diperoleh skor rata-rata (4,23) dari indikator keberhasilan $\geq 4,00$, sedangkan nilai rata-rata hasil kerja secara individual dalam penulisan soal pilihan ganda adalah (93,30) dari indikator keberhasilan $\geq 85,00$.

Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) diakhiri pada siklus II sesuai dengan rencana yang telah di terangkan pada proposal. Hal-hal yang mengandung nilai positif dan mampu meningkatkan kompetensi guru kelas tinggi perlu terus dilakukan dalam rangka perwujudan kepala sekolah yang berkualitas dan memiliki kompetensi dalam pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB).

PENUTUP

Simpulan.

Kompetensi guru kelas SD Negeri 9 Cakranegara dalam penulisan soal pilihan ganda yang diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal bentuk pilihan ganda dapat ditingkatkan melalui kegiatan pendampingan secara klasikal dan secara individual. Peningkatan kompetensi dimaksud di dukung oleh data hasil penelitian sebagai berikut:

No	Jenis Kegiatan	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1.	Observasi Kepala sekolah	3,67	4,25	0,58
2.	Observasi Guru	3,48	4,23	0,75
3.	Kerja Individual	79,73	93,30	13,57

Pendampingan klasikal dan pendampingan individual sangat efektif dalam upaya meningkatkan kompetensi guru kelas dalam penulisan soal pilihan ganda, karena didukung oleh data hasil tindakan nyata melalui penelitian tindakan sekolah (PTS). Perkembangan data hasil observasi dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sehingga indikator keberhasilan dapat terlampaui. Demikian pula perolehan nilai hasil kerja

individual pada siklus ke II telah meningkat dan melampaui indikator keberhasilan.

Karena indikator keberhasilan dalam penelitian ini telah tercapai maka penelitian tindakan sekolah (PTS) dengan judul “Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru kelas Dalam Penulisan Soal Pilihan Ganda Yang Baik Dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis KKG Bagi Guru SD Negeri 9 Cakranegara Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018” dinyatakan “BERHASIL”, penelitian dihentikan pada siklus II.

Saran-saran

Kepala sekolah sejawat, diharapkan untuk mengadakan penelitian yang sama dalam upaya meningkatkan kompetensi guru yang menjadi binaannya terkait dengan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru mata pelajaran. Pelaksanaan penelitian itu diharapkan mengacu pada hasil yang telah diperoleh oleh kepala sekolah SD Negeri 9 Cakranegara dalam penulisan soal pilihan ganda sesuai dengan kaidah penulisan soal pilihan ganda yang baik dan benar. Dalam penelitian itu peneliti mengadakan pendampingan secara klasikal maupun secara individual terhadap 8 (delapan) guru kelas SD Negeri 9 Cakranegara..

Kepada guru kelas yang terlibat dalam penelitian ini agar mampu mengaplikasikan dalam proses pembelajaran di kelas senyatanya dalam bentuk ulangan harian, ujian tengah semester, ujian semester, maupun ujian sekolah. Selain itu diharapkan guru sebagai peserta pendampingan, pasca mengikuti kegiatan mampu menularkan kepada guru mata pelajaran lain tentang tata cara penulisan soal pilihan ganda sesuai dengan kaidah penulisan soal yang baik dan benar, didahului dengan penyusunan kisi-kisi soal pilihan ganda yang baik dan benar.

DAFTAR PUSTAKA

[1] Arikanto, S, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.

[2] Depdiknas, 2007, *Panduan Penulisan Soal Pilihan Ganda*, Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Balitbang.

[3] Depdiknas, 2001, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

[4] Hartinah, S, 2009, *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, Bandung: Pelita Aditama.

[5] Kementerian Nasional, 2011, *Pedoman Kegiatan, Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Dasar.

[6] Kementerian Nasional, 2011, *Buku Kerja Kepala sekolah Sekolah*, Jakarta: Pusat Pengembangan Tenaga Kependidikan Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan Dan Penjamin Mutu Pendidikan.

[7] Nana Sudjana, 2009, *Penelitian Tindakan Kekepala sekolah Konsep Dan Aplikasinya Bagi Kepala sekolah Sekolah*, Jakarta: LPP Bina Mitra.

[8] Radno Harsanito, 2007, *Pengelolaan Kelas Yang Dinamis, Paradigma Baru Pembelajaran Menuju Kompetensi Siswa*, Yogyakarta: Kanisius.

[9] Suhardjono, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Bumi Aksara.

[10] Suhardjono, 2009, *Melaksanakan Sekolah Sebagai Kegiatan Penelitian Tindakan Sekolah Sebagai Kegiatan Pengembangan Profesi Kepala sekolah Sekolah*, Jakarta: Bumi Aksara.

[11] Suhardjono, dkk, 2012, *Publikasi Ilmiah Dalam Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru*, Jakarta: Cakrawala Indonesia.

- [12] Sardiman, 1996, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar Pedoman Bagi Guru Dan Calon Guru*, Jakarta: Ocafindo.
- [13] Suparta-Harry Noer Aly, 2003, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Amisscd.
- [14] Sofyans, 2007, *Konseling Individual Teori Dan Praktik*, Bandung: Alfabeta.
- [15] Undang-undang Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen.
- [16] User Usman, 2001, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- [17] Wiriadmadja, 2007, *Metode Penelitian Tindakan Sekolah Sebagai Karya Tulis Ilmiah Dalam Kegiatan Pengembangan Profesi Kepala sekolah Sekolah*, Jakarta: Dirjen PMPTK

